

Надежда ЖУКОВА

# БУКВАРЬ

*Рекомендован Министерством  
общего и профессионального образования  
Российской Федерации*



**ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

#эксмодетство

Москва

2019

**Букварь Надежды Сергеевны Жуковой**  
**рекомендован Министерством общего и профессионального образования**  
**Российской Федерации в качестве учебного пособия;**  
**постановление № 27-58-207/27-08 от 29.05.97 г.**



Благотворительный фонд «Созидание» учреждён 2 апреля 2001 года. Поддерживает социально незащищённые категории россиян: помогает детским домам и приютам, домам престарелых, больницам и интернатам, а также детям и взрослым, находящимся на лечении в клиниках. Фонд поддерживает сельские библиотеки и театральные кружки, помогает малообеспеченным семьям во многих регионах России.

www.bf-sozidanie.ru  
http://bf-sozidanie.livejournal.com  
http://www.facebook.com/bfsozidanie

**Жукова, Надежда Сергеевна.**  
Ж86 Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова ;  
ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. —  
Москва : Эксмо, 2019. — 96 с. : ил.

При составлении Букваря автор использовал свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок при письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребёнка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента — слога — в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма). Букварь не имеет развлекательного или занимательного характера, его задача — обеспечить ребёнку наивысшее овладение техникой чтения, что должно доставить детям радость и удовольствие в награду за труд.

УДК 372.3/4  
ББК 74.102

Пособие для развивающего обучения  
Для старшего дошкольного возраста,  
для чтения взрослыми детям  
дамыту біліміне арналған баспа  
ересек балалардың оқуына арналған

**Жукова Надежда Сергеевна,**  
*кандидат педагогических наук*

**БУКВАРЬ**  
(орыс тілінде)

Руководитель проекта *Л. Кондрашова*  
Ответственный редактор *В. Кожедуб*  
Художественный редактор *И. Сауков*  
Компьютерная графика *А. Алексеев*  
Технический редактор *О. Кистерская*  
Корректор *Л. Китс*

© Текст. Жукова Н. С., 2019  
© Оформление.  
ООО «Издательство «Эксмо», 2019

ISBN 978-5-04-096176-4

ООО «Издательство «Эксмо»  
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)  
Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.  
Тел. 8 (495) 411-68-86.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru).

Түвар белгісі: «Эксмо»  
Қазақстан Республикасында дистрибутор және өнім бөлiмшiна арыз-талаптарды қабылдаушының  
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.  
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 өн. 107. E-mail: [RDC-Almaty@eksmo.kz](mailto:RDC-Almaty@eksmo.kz)  
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.  
Сертификация туралы ақпарат сайты: [www.eksmo.ru/certification](http://www.eksmo.ru/certification)

Оптовая торговля книгами «Эксмо»:  
ООО «ТД «Эксмо», 142700, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное,  
Белокаменное ш., д. 1, многоканальный тел. 411-50-74.  
E-mail: [reception@eksmo-sale.ru](mailto:reception@eksmo-sale.ru)

По вопросам приобретения книг «Эксмо» зарубежными оптовыми  
покупателями обращаться в отдел зарубежных продаж ТД «Эксмо»

E-mail: [international@eksmo-sale.ru](mailto:international@eksmo-sale.ru)

International Sales: International Wholesales customers should contact

Foreign Sales Department of Trading House «Eksmo» for their orders.

[international@eksmo-sale.ru](mailto:international@eksmo-sale.ru)

По вопросам заказа книг корпоративным клиентам, в том числе в специальном  
оформлении, обращаться по тел.: +7 (495) 411-68-59, доб. 2261.

E-mail: [ivanova.ey@eksmo.ru](mailto:ivanova.ey@eksmo.ru)

Оптовая торговля бумажно-беловыми  
и канцелярскими товарами для школы и офиса «Канц-Эксмо»:  
Компания «Канц-Эксмо»: 142702, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное-2,  
Белокаменное ш., д. 1, а/я 5. Тел./факс: +7 (495) 745-28-67 (многоканальный).  
e-mail: [kanc@eksmo-sale.ru](mailto:kanc@eksmo-sale.ru), сайт: [www.kanc-eksmo.ru](http://www.kanc-eksmo.ru)

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно  
законодательству РФ о техническом регулировании  
можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Өндірген мемлекет: Қытай  
Сертификация қарастырылған

Подписано в печать 07.06.2018. Дата производства 19.07.2018.  
Формат 84 x 108 1/16. Печать офсетная. Усл. п. л. 9,00  
Отпечатано в типографии Beijing Allied Fortune International  
Trade Limited (Бейджин Эллайд Форчун Интернешинал  
Трейд Лимитед)

Адрес типографии: Room 1501-Building No.5, Ronghua  
International, No.10 Rong Hua South Road, BDA, Beijing China,  
PC:100176 (Рум 1501-билдинг Но.5, Ронгхуа Интернешинал,  
Но.10 Ронг Хуа Саус Род, БДА, Пекин, Китай, 100176)  
Тираж 100000 экз. Заказ № 009

Отпечатано на европейском оборудовании под тщательным  
контролем специалистов на всех этапах производства.  
Все требования, установленные международными стандартами  
Системы контроля качества ISO 9001:2008, OHSAS18001-  
2007, ISO 14001:2004 типографией соблюдены.



ISBN 978-5-04-096176-4



9 785040 961764 >

## К РОДИТЕЛЯМ

**Е**сли вы хотите научить ребёнка читать до того, как он пойдёт в школу, наш Букварь — лучший помощник в этом деле. Чтобы избежать печальных последствий неграмотного обучения, отнеситесь со вниманием и пониманием ко всем нашим советам, методическим указаниям и примечаниям.

**СОВЕТ ПЕРВЫЙ:** приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребёнка достаточно развита. Если же речь дошкольника изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь заняться её исправлением (желательно у логопеда).

**СОВЕТ ВТОРОЙ:** не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита!

**СОВЕТ ТРЕТИЙ:** не называйте согласные буквы с призвуком гласных, например *сэ* или *рэ*, или *эр* и т. п.

**СОВЕТ ЧЕТВЁРТЫЙ:** прежде чем предложить ребёнку ту или иную страницу Букваря, ознакомьтесь с нашими замечаниями, помещёнными в нижней части страницы.

**СОВЕТ ПЯТЫЙ:** на первых порах обучения закрывайте от читающего белым листом бумаги те части текста, которые не должны находиться в поле его зрения. Для этого сделайте в листе белой бумаги окошечко, передвигайте его от слога к слогу по мере их прочтения ребёнком.

**СОВЕТ ШЕСТОЙ:** приобретите комплект «Магнитная азбука» (М.: Эксмо, 2018).

**СОВЕТ СЕДЬМОЙ:** поскольку у разных детей темп обучения чтению неодинаков, следите, чтобы читаемое было доступно ребёнку. Одни дети могут долго оставаться на выборочном прочтении отдельных слогов и слов, другие быстро перейдут к более сложным текстам и мелкому шрифту.

**Желаем вам успеха!**



# Читаем букву.

Аа



А | А | А

а | а | а

А | а | а | А | А | а



1. Учите ребёнка, передвигая его пальчик по горизонтали, читать в строчку букву *а*. Скажите ребёнку, что пальчик всегда движется от красной линии (в левой части страницы).
2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок. Обратите внимание, как широко открывается рот при произношении звука *а*.

# Читаем букву.

У у



|   |   |   |
|---|---|---|
| у | у | у |
| у | у | у |
|   | у | у |
|   |   | у |



1. Учите ребёнка, передвигая его пальчик по вертикали, читать в столбик букву *у*.
2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок. Обратите внимание, как вытягиваются губки при произношении звука *у*.

# Читаем буквы.

Оо



О | О | О

О | а | у | а | у | О



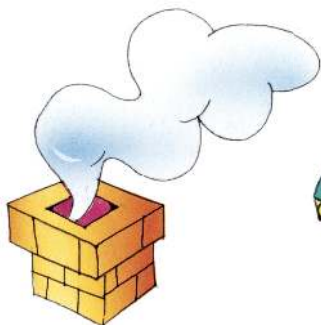
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| О | а | а | У |
| У | о | у | О |
| А | у | а | А |

1. Учите читать в строчку и в столбик. Палец ребёнка должен находиться под той буквой (потом слогом), которую он читает. Обращайте внимание на то, что палец движется от красной линии.
2. Приучайте ребёнка вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на *а*, *у*, *о*.
3. Поочерёдно сложив свои губы в немой артикуляции звуков *а*, *у*, *о*, попросите ребёнка угадать, какую букву вы назвали. Затем попросите найти её среди остальных букв.

# Читаем буквы.



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| М | у | а | у | М |
| о | М | о | М | о |
| у | а | М | а | у |



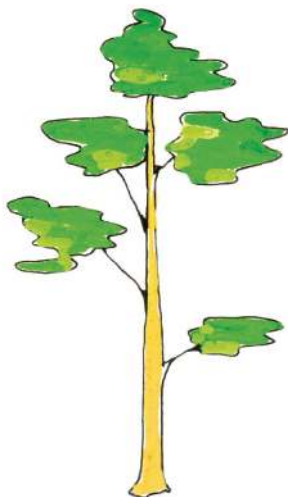
М | о | у | а | а | у | о | М

1. Если дети хорошо запоминают буквы и хорошо ориентируются в прочтении их в строчке, нет необходимости задерживаться на упражнениях в чтении отдельных букв.
2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия предметов, изображённых на с. 4, 5, 6. Затем спросите, на какой звук заканчиваются слова *дом*, *дым*, *ком*.
3. Запомните: дошкольнику легче выделить из слов начальный гласный под ударением, затем конечный согласный; труднее — начальный согласный и очень трудно конечный гласный.

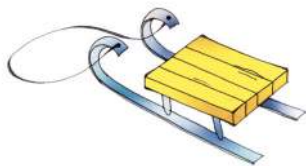
# Сс



С | м | С | о | С | у | С | а | а



|   |   |   |
|---|---|---|
| С | у | о |
| а | С | м |
| у | м | С |



1. Следите, чтобы ребёнок правильно читал и называл согласные буквы (коротко, без призвукa э).
2. Если дети плохо запоминают буквы, продолжайте их читать. Предложите игру: закрыв глаза, ощупать магнитную букву и угадать, какая это буква.
3. Учите ребёнка выделять в словах отдельный звук. Например: «Подними руку, если в слове услышишь звук с». Наряду со словами, содержащими заданный звук, предлагаются слова и без этого звука.



# Учимся соединять буквы.



1. Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая карандашом (указкой) первую букву, А, и передвигая карандаш (указку) ко второй, У, предложите ребёнку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до тех пор, пока вместе с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы».
2. В итоге ребёнок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.

# Читаем буквы, читаем слоги.

а | у | о | м | с

Ау...

Ау...

Ау...



ау | уа | ао | уа | ау

уа | ау | оа | ау | уа



Уа... Уа... Уа...

1. Учите детей анализировать прочитанные слоги. Спросите: «Сколько букв ты прочитал(а), какая буква первая, какая вторая?»
2. Приучайте дошкольников определять на слух, сколько звуков (букв) вы произнесли. Какой звук (буква) был первый, какой второй? Например: *ау, уа, уо, оу, ао*.

# Соединяем буквы, читаем слоги.

А  М

У  М

УМ

АМ

УА

АУ

1. Следите, чтобы ребёнок не читал слог по отдельным буквам. Напомните, что первую букву надо немного потянуть, а вторую сказать коротко. И не забывайте водить пальчиком по соединительной дорожке!
2. Проведите звуковой анализ слогов *ам*, *ум* (см. с. 10, п. 2), а затем предложите сложить эти слоги из букв «Магнитной азбуки».

м | а | у | о | с

АУ | УА | УМ | АМ

АМ | УМ | АМ | УМ

ау | ум | уа | ам

уа | ам | ау | ум



Ам! Ам! Ам!

1. Проведите звуковой анализ слогов *ау*, *уа*, *ам*, *ум*. После этого предложите детям сложить эти слоги из букв «Магнитной азбуки».
2. Предложите буквы *а*, *у*, *о*, *м*, *с* положить на те картинки в Букваре (стр. 4–12), в названиях которых имеются соответствующие звуки.



|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| ас | ам | уа | ау | ус |
| ос | ом | ум | ам | ос |
| ус | ум | ус | ум | ас |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| ам | уа | ум | ос |
| ус | ас | ау | ам |
| ау | ум | ос | уа |

1. Продолжайте проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнения звук *с*.
2. Предложите ребёнку сложить из букв «Магнитной азбуки» те слоги, которые он свободно читает. Советуем провести красную (или прерывистую) черту, от которой надо складывать слоги.

# Снова учимся соединять буквы.

М  А

М  У

МУ

МА

МУ

МА

1. Чтение прямого слога (согласный + гласный) — самый ответственный момент начального обучения грамоте. Не увлекайтесь механическим соединением букв в один слог, например: «Произнеси вместе *м* и *а*. Что получилось?» Напомните ребёнку, что первую букву надо тянуть: *ммм* и, добежав до второй, прочитать её, не разрывая дорожки.
2. Проведите звуковой анализ (см. с. 10, п. 2) слогов *ма*, *му*, *ам*, *ум* и предложите сложить их из букв «Магнитной азбуки».

# Читаем слитно!

Ма | Му | Му | Ма

МА | АМ | МУ | МА | МУ  
МУ | УМ | МА | АМ | УМ

ау | уа | ма | му | ам  
ам | ма | му | ма | ау



Ма-ма

Ма-ма, ау!  
Ау, ма-ма!

1. Не допускайте прочтения слогов побуквенно. У некоторых детей этот навык закрепляется, и они долго не могут овладеть слитным послоговым чтением.
2. Если ребёнок не овладевает слитным прочтением слога, предложите ему, используя нашу схему, другие буквы (см. с. 16, 18, 20).