

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Вы хотите видеть своих детей успешными и благополучными, хорошо образованными, состоявшимися личностями, чтобы они чувствовали себя свободными и уверенными всегда и во всём? Тогда учите их правильно говорить! Чёткая, логичная, грамотная речь – это половина успеха в жизни. Не важно, кем станет ваш малыш, учителем или дизайнером, математиком или журналистом, правильная речь пригодится ему в любой профессии.

Цель этой книги – помочь заинтересованным родителям разобраться, нет ли отклонений в речевом развитии малыша, правильно ли развивается речь ребёнка начиная с самого раннего возраста. Чем раньше вы сможете это определить, тем легче сумеете избежать более серьёзных проблем в будущем.

Как правило, родители в первую очередь обращают внимание на то, правильно ли ребёнок произносит все звуки. А другие, более важные стороны речевого развития остаются без должного внимания. Конечно, дети, имеющие грубую патологию речевого развития, выявляются довольно рано. Гораздо сложнее с детьми, у которых нерезко выражено отставание речевого развития: ребёнок позже начинает пользоваться фразовой речью, у него длительное время отмечаются устойчивые ошибки в употреблении длинных слов, предлогов, окончаний, он плохо заучивает стихи и т. д.

К сожалению, многие начинают прислушиваться к тому, как говорит их ребёнок, только на пороге школы. И вполне понятно разочарование мам и пап, когда при поступлении в школу у сына или дочки, уже умеющих читать, считать и даже писать, возникают проблемы. Как же так, недоумевают они, ведь ребёнок правильно произносит все звуки и никогда, с их точки зрения, не нуждался в помощи логопеда. Ещё хуже ситуация, когда дети, внешне благополучные в речевом развитии (а вывод об этом родители делают опять-таки на нормальном звукопроизношении), поступают в школу, и только в конце первого или второго классов у них возникают проблемы с обучением чтению и письму. Учителя называют их ошибки «глупыми» и объясняют их детской невнимательностью, ленью, незнанием правил. Усиленные дополнительные занятия приводят к повышенной утомляемости ребёнка, а итог – нежелание ходить в школу.

Дорогие родители, дело в том, что развитие речи вашего ребёнка складывается не только из правильного произнесения звуков, но и из фонематического (речевого) слуха, речеслуховой памяти, богатого словарного запаса и многого другого. И пусть вас не пугают эти логопедические термины. На самом деле всё не так страшно. Вы поймёте это, как только откроете книгу и приступите к занятиям по ней.

Эта книга – свод своеобразных тестов, с помощью которых, просто общаясь и играя с ребёнком, вы сможете определить его отставание в речевом развитии уже в раннем возрасте, или, напротив, убедиться, что речь вашего малыша развивается совершенно нормально или даже с опережением нормы.

Заниматься по книге можно с любого возраста – от двух до семи лет. Для удобства пользования на каждой странице рядом с заданиями стоят цифры: 2; 2–3; 4; 5–6 и т.д. Это возраст, в котором по норме ребёнок должен легко справляться с данным заданием. **Критерии оценки уровня сложности речевой подготовки:** высокий – если ребёнок справляется со всеми заданиями данной возрастной группы самостоятельно; средний – выполняет все задания с помощью взрослых; низкий – не выполняет задания или выполняет их неверно. Конечно, чем раньше вы начнёте заниматься по книге, тем лучше. Если вы в первый раз протестировали малютку в 2 года, то повторите это ровно через год на новом уровне сложности. Но даже если ребёнку только что исполнилось 7 лет, с помощью тестов вы сможете легко определить, всё ли у него в порядке с речью, готов ли он к школе, или нужно срочно обращаться за помощью к специалистам.

Не жалейте времени, помогите своим детям быть счастливыми. Конечно, есть профессии, для которых хорошая правильная речь не так важна. А если при достижении совершеннолетия ваши сын или дочь решат стать актёрами, дикторами или репортёрами? Вы же не хотите услышать от них горькое: «Ну, что же ты, мама...».

Удачи вам и уверенности в будущем!

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

2-3

Покажи, кого кормит девочка. Кто кормит мишку; чем кормит; с чем мишка ест суп; из чего ест; чем ест?

3-4

Покажи, где кошку догоняет мышка. Где кошка догоняет мышку? Где на волке лошадь? Где на лошади волк? Чего не бывает?

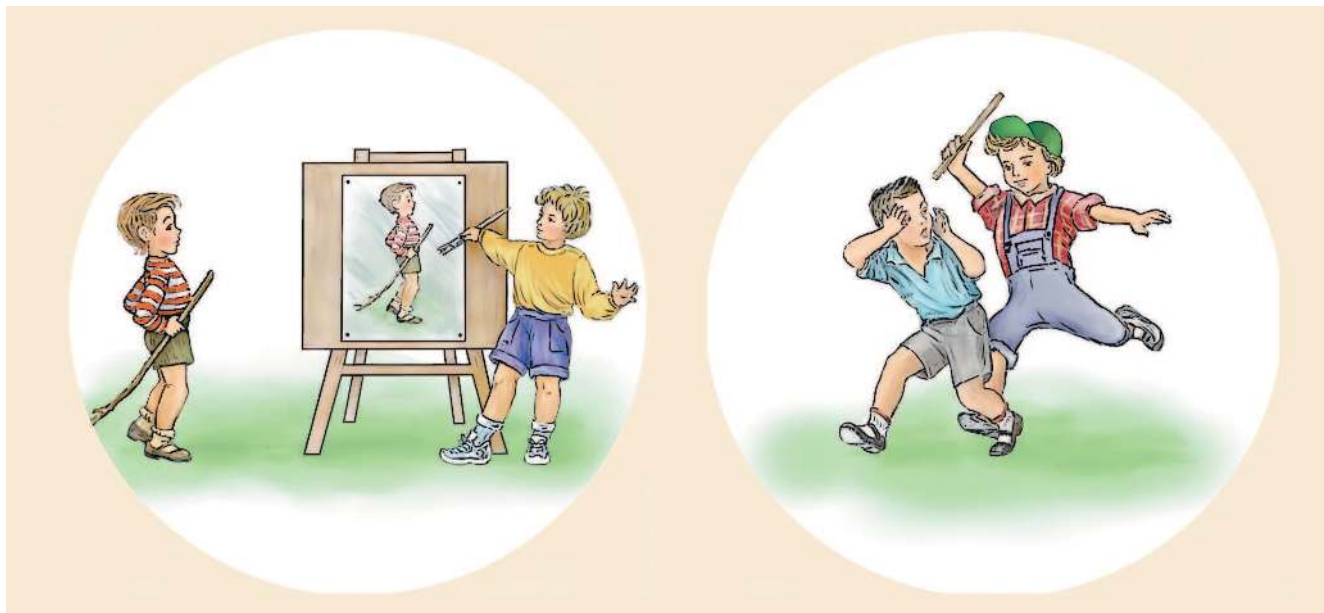
5-7

Покажи, где мама, а где дочка. Где мамина дочка; где мама дочки; где дочка мамы? Найди, что общего у мамы и дочки.





- ♦ Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя.
- ♦ Мишу ударил Саша. Как зовут драчуна?



Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю. Если нет, то поправь меня.

- Дом за лесом.
- Солнце освещается землёй.
- Под самолётом озеро.
- Самолёт летит над озером.



Послушай вопросы и ответь на них:

- За мальчиком бежит собака. Кто впереди?
- На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал?
- Петя пошёл в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошёл в кино?

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ГЛАГОЛЫ

2-3

Посмотри на медвежат и покажи, кто рисует, красит; кто несёт; кто везёт; кто моется, умывается, стирает.

2-4

♦ Расскажи, что делают медвежата. (В зависимости от уровня подготовленности ребёнок может отвечать одним словом или целой фразой.)

♦ Найди на рисунке червяка, рыбку, бабочку или кузнечика и расскажи, что они делают. Например, рыба плавает, бабочка летает...

3-4

Найди у каждого медвежонка что-нибудь красное из одежды или обуви.

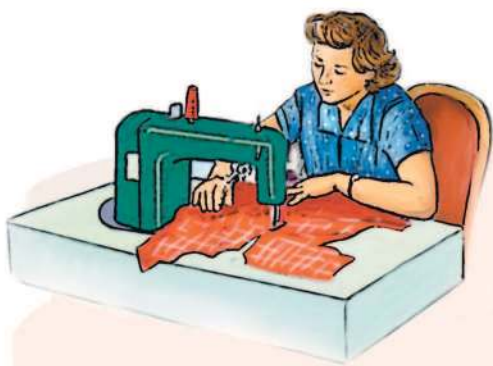


4-5

Расскажи, что делает каждый из людей, нарисованных на картинках. (Режет, вышивает, вяжет, вырезает, пришивает пуговицу и т. д.)

5-6

Придумай предложения, используя сразу две картинки. Например: мама шьёт рубашку на швейной машинке, а бабушка вяжет шарф спицами. Постарайся, чтобы каждое предложение получилось длинное.



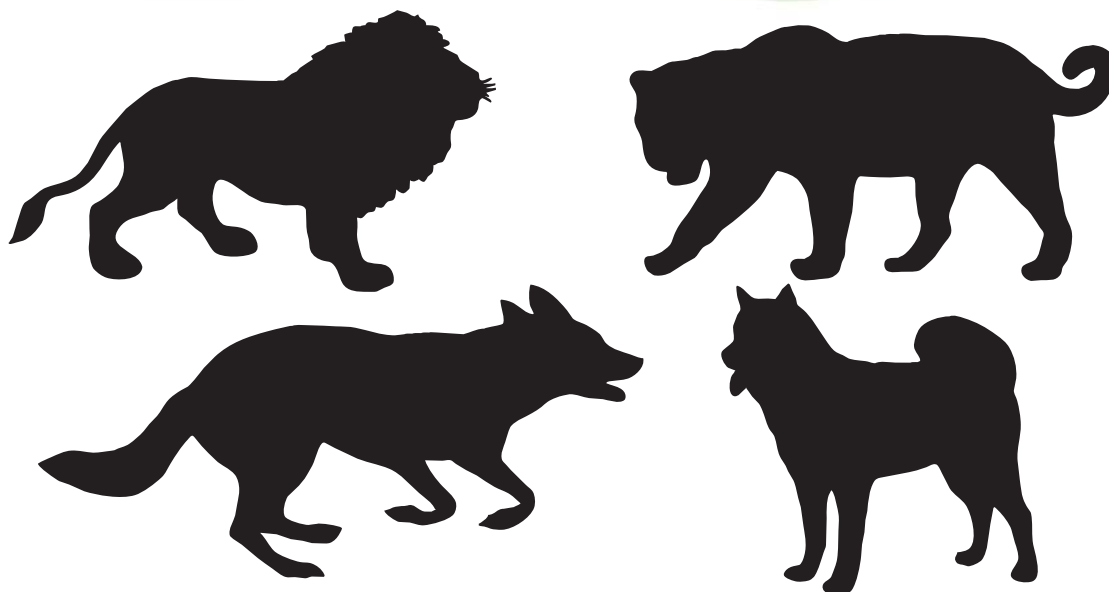
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

2-3

Покажи, где волк, где собака, тигр, лев, щётка, метла, чашка, стакан.

3-4

Назови те предметы на рисунке, которые знаешь. Соедини рисунок каждого животного с тенью такого же животного.

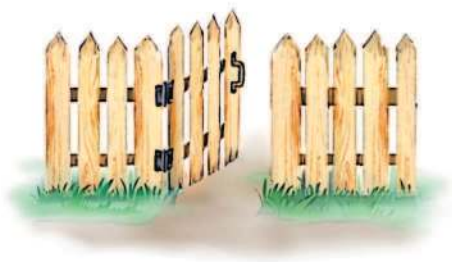
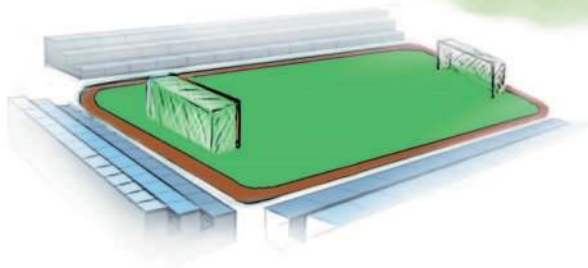


4-5

Покажи, где клумба, букет, венок, водопад, фонтан, памятник, стадион, калитка, сачок.

5-6

- ◆ Назови все предметы на рисунке, которые знаешь.
- ◆ Посмотри на картинки и постарайся запомнить все предметы, закрой книгу и назови их по памяти.
- ◆ Подели картинки между Машей и Ваней. Девочке отдай (*соедини линиями с её изображением*) картинки с предметами, про которые можно сказать «одна». Если про рисунок на картинке можно сказать «один» — отдай её мальчику.



2-3

- ◆ Покажи на рисунке, где у куклы носик, ушки, глазки, щёчки, ножки, ручки.
- ◆ Назови, что это. (Покажите ребёнку части куклы.)

3-4

- ◆ Покажи у куклы на рисунке лоб, подбородок, брови, ресницы, локти. Покажи у чайника на рисунке носик, крышку, ручку. Покажи у стула ножки, спинку, сиденье.
- ◆ Назови, что это. (Покажите ребёнку перечисленные выше части куклы, стула, чайника.)

4-5

- Покажи у дерева на рисунке корни, ветки, ствол, кору, крону. Покажи у корабля мачту, парус, якорь. Покажи у самолёта шасси, иллюминаторы, нос, хвост.

5-6

- Назови, что это. (Покажите ребёнку перечисленные выше части дерева, самолёта, корабля.)



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

4-5

♦ Мальчик идёт по дорожке в магазин. Назови цвет каждой плиточки, из которых составлена дорожка.

♦ Какие предметы бывают красного цвета? (Помидор, мяч и т. д.) Оранжевого? Жёлтого? Зелёного? Салатового? И т. д.

5-6

Незнайка пришёл в магазин и хочет купить продукты, сладкие на вкус и кислые. Что купит Незнайка? (Конфеты и лимон.) Назови вкус всех остальных продуктов.

