

Елена Янушко

ПОМОГИТЕ МАЛЫШУ ЗАГОВОРИТЬ

БОЛЬШЕ ПРАКТИКИ!



Развитие РЕЧИ ДЕТЕЙ 1-3 ЛЕТ

#эксмодетство

Москва
2024

ПРЕДИСЛОВИЕ ОТ АВТОРА

Эта книга посвящена актуальной теме — речевому развитию ребёнка раннего возраста (от 1 до 3 лет). Все родители хотят, чтобы их ребёнок начал говорить как можно раньше, чтобы его речь была чистой и правильной. Занятия в этой книге помогут организовать для малыша развивающую речевую среду, которая создаёт наилучшие условия для развития речи.

Первые слова малыша — самые долгожданные для любящих близких. Родители, бабушки и дедушки внимательно прислушиваются к пока ещё непонятным словам малыша, сравнивают его речь с тем, как говорят его ровесники. И как быть, если ситуация развивается по-другому: малыш не говорит или его речь развивается медленно и такое отставание заметно на фоне его более развитых сверстников?

Книга «Помогите малышу заговорить» знакомит с особенностями развития речи детей раннего возраста и описывает содержание работы по развитию речи малышей. Главная цель книги — предложить речевые игры, упражнения и специальные приёмы, с помощью которых удастся «разговорить» ребёнка, дать импульс к дальнейшему развитию активной речи. А вот планирование дальнейшей работы по развитию речи дошкольника — тема отдельного разговора и не входит в задачи данной книги.

Ранний возраст — замечательное время в развитии речи ребёнка: есть возможность не исправлять уже имеющиеся и закрепившиеся нарушения речи, а только направлять развитие речи в правильное русло, аккуратно корректируя нежелательные ситуации и избегая неблагоприятных моментов. Именно поэтому так важно не упустить это ценное время и помочь малышу преодолеть отставание в речевом развитии.

Предлагаемый материал уникален тем, что подробным образом рассматривает специфику работы именно с детьми раннего возраста. Такая практика требует от взрослого определённых навыков и особенного подхода к развитию и обучению, так как занятия с малышами имеют особенности и отличаются от занятий с детьми дошкольного возраста.

Книга является практическим пособием — здесь собраны простые, но эффективные игры и занятия по развитию речи. Игры описаны понятно и подробно, дано речевое сопровождение игр. Материал строго систематизирован по направлениям развития: понимание речи, активная речь и др. Поэтому организовать занятия с использованием материалов книги «Помогите малышу заговорить» сможет даже неподготовленный взрослый, не имеющий опыта занятий с малышами.

Занятия по книге прекрасно подходят всем детям в возрасте от года до трёх, как отстающим в речевом развитии, так и нормально развивающимся — в этом случае книга помогает наилучшим способом реализовать потенциал развития ребёнка. Материал книги можно использовать для занятий дома или в детском саду. Заниматься с малышами могут родители, педагоги раннего развития, логопеды.

Желаю успехов в развитии речи ваших детей!

Развитие речи в раннем возрасте



РЕЧЬ И ЕЁ ФУНКЦИИ

О владение речью — революция в жизни маленького человека. Речь перестраивает все психические процессы — восприятие, память, мышление, воображение... Именно речь позволяет думать и придумывать, познавать мир вокруг и осознавать его, учиться управлять собой и своим поведением.

Главная сила речи заключается в том, что она освобождает ребёнка от привязанности к конкретной ситуации, позволяет уже не только и не столько воспринимать внешние стимулы, но и строить свой внутренний мир. Овладевая языком, ребёнок овладевает знаковой системой, которая становится мощным орудием общения, мышления и управления собой.

Речь как средство общения

ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ функция речи — коммуникативная, ведь речь — это прежде всего средство общения: высказывания и понимания. Слово является средством, с помощью которого мысли одного человека могут быть переданы другому человеку.

Развитие речи маленького ребёнка невозможно без участия взрослого, ведь овладеть речью можно только в социальной ситуации «от человека человеку». Важно понимать, что развитие речи ребёнка зависит от того, как ведёт себя близкий взрослый, как активно он общается с малышом. Игры в этой книге учат правильному и эффективному речевому общению с малышом — постоянному, интересному, разнообразному, но при этом ненавязчивому.

Речь как средство мышления

РАЗВИТИЕ речи самым непосредственным образом связано с развитием мышления ребёнка. На первом году жизни мышление и речь развиваются независимо друг от друга: мышление существует в форме манипуляций с предметами и предметных действий, речь — в форме лепетного говорения, эмоциональных возгласов, жестов. Но в раннем возрасте (около двух лет) линии развития мышления и речи как бы встречаются друг с другом и совпадают. Становясь средством мышления, речь даёт начало вербальному (то есть речевому) мышлению, которое является наиболее специфичным для человека и возможности которого безграничны. Человек думает словами. Поэтому чем больше запас слов, чем лучше развита речь, тем более сложные мысли и смыслы будут рождаться в голове.

Ещё не владея речью, малыш изучает мир, воспринимая его объекты при помощи органов чувств — зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. Но только при обозначении объектов и их значимых признаков с помощью слов восприятие закрепляется

в виде представлений. И эти представления ложатся в основу всего дальнейшего изучения мира и обучения ребёнка. Можно говорить о том, что именно речь является основным средством познания. Первые представления ребёнка о мире вокруг становятся фундаментом, на который всю последующую жизнь будет надстраиваться новая информация. А основную часть информации мы получаем именно при помощи речи (устной и письменной) — слушаем и читаем. Поэтому можно утверждать, что успешное овладение речью самым непосредственным образом влияет на весь процесс развития и дальнейшего обучения ребёнка.

Слово как психологическая единица речи служит и средством обобщения. Примером этого могут стать так называемые обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «мебель», «посуда», «одежда», «обувь» и др. Эти слова обозначают не конкретный предмет, а несколько предметов, которые можно объединить в группу по какому-либо признаку. Таким образом, обобщая предметы, слово является орудием абстракции.

Речь как средство контроля

ВЛАДЕНИЕ речью позволяет ребёнку выполнять речевую инструкцию взрослого. При выполнении речевой инструкции действия ребёнка становятся произвольными, в их основе лежат уже не собственные желания и потребности и не требования непосредственной ситуации — действие по словесной инструкции взрослого становится способом овладения своим поведением с помощью речевых знаков.

Очень важно учить ребёнка выполнять речевую инструкцию. Ведь то, что сегодня ребёнок выполняет по словесной инструкции взрослого, завтра он сможет выполнить в ответ на приказ самому себе, сформулированный в плане собственной внутренней речи. Можно говорить о том, что выполнение речевых инструкций взрослого — это первая форма произвольного поведения ребёнка.

Являясь высшей психической функцией, речь также регулирует другие высшие психические функции — восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ

Прежде чем приступить к практическим речевым занятиям с малышом, важно представлять важность раннего развития и знать основные закономерности развития детской речи. Тема раннего развития детей (от 1 года до 3 лет) очень популярна, ведь учёными доказано, что в раннем возрасте многие психические функции развиваются наилучшим образом. А развитие речи — наиважнейшее направление раннего развития малыша!

Время диктует свои условия: сейчас к шести годам ребёнок должен не только чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь чётко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ слов. Поэтому чем раньше начать занятия с ребёнком, тем больших успехов можно добиться в речевой работе. Особенно пристального внимания развитие речи требует в случае, если ребёнок отстаёт в речевом развитии.

Грамотная, чёткая, чистая речь ребёнка — это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей и других людей, в окружении которых малыш растёт и развивается.

Если ребёнок живёт в развивающей языковой среде, он начинает бегло говорить уже к трём годам, независимо от уровня общего интеллекта.

Развитие речи в младенчестве (довербальный период)

РЕЧЬ возникает при наличии определённых биологических предпосылок — прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. При этом речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для её развития одних только биологических предпосылок недостаточно — она возникает только при условии общения ребёнка со взрослым.

Первый год жизни ребёнка, особенно второе полугодие — это довербальный, подготавливающий период в развитии речи. Именно в этот период у ребёнка формируется устойчивое избирательное реагирование на звуки человеческого голоса, выделение их среди звуков физических объектов. На этом этапе речь заменяют эмоциональные проявления, мимика, позы, жесты, вокализации и другие невербальные средства.

Можно говорить о том, что речь и её возникновение у малыша имеют социальный характер. Поэтому, чтобы речь ребёнка развивалась, необходимо удовлетворять

вполне потребность маленького человека в общении. Эмоциональная депривация, при которой с самого рождения ребёнка имеет место недостаточное удовлетворение его потребностей в теплоте, ласке, любви, особенно неблагоприятно влияет на развитие речи.

Феномен автономной детской речи

МЕЖДУ довербальным периодом (1-й год жизни) и началом общения при помощи человеческой речи (на 3-м году жизни) имеет место удивительный этап: ребёнок начинает говорить, но это не родной общепринятый язык, а какой-то свой собственный, детский. В детской психологии этот период называют этапом «автономной детской речи». На этом этапе ребёнок говорит на своеобразном языке, который весьма отдалённо напоминает язык взрослых. Этот детский язык отличается от взрослого не только фонетикой (звучанием слов), но и смыслом (значением слов).

Отличия «детских» и «взрослых» слов по звуковому составу:

- «детские слова» могут быть уникальными звуко сочетаниями, совершенно не похожими на слова взрослых («гилига», «лакисток» и др.);
- «детские слова» могут быть «обломками» слов взрослых («пи» — пить, «ка» — каша, «па» — упала и др.);
- «детские слова» могут быть сильно искажёнными словами взрослых, сохраняющими при этом ритмический рисунок («тити» — часы, «тититики» — кирпичики, «ниняня» — не надо, «гадики» — ягодки и др.).

Но во всех перечисленных случаях это не несовершенство воспроизведения слов взрослого, а изобретение своих собственных звуко сочетаний.

В автономной детской речи разные предметы могут называться одним словом, причём по самым разным признакам. Вот известный пример, приведённый Ч. Дарвином и часто цитируемый для иллюстрации этого феномена: мальчик однажды увидел утку, плавающую в пруду, стал называть её «уа». Эти звуки производились ребёнком тогда, когда он у пруда видел утку, плавающую в воде. Затем мальчик стал называть такими же звуками молоко, пролитое на столе, лужу, всякую жидкость в стакане и даже молоко в бутылочке. Однажды ребёнок играл старинными монетами с изображением птиц. Он стал их тоже называть «уа». Наконец, все маленькие, круглые блестящие предметы (пуговицы, медали, монеты) стали называться «уа».

Можно говорить о том, что такие первые детские слова обозначают почти всё или очень многое, они приложимы к любому предмету. Их значение крайне неустойчиво — оно скользит по окружающим предметам, захватывая всё новые. Это скорее указательные голосовые жесты, чем настоящие слова.

Слова детской речи не могут быть адекватно переведены на наш язык, потому что дети видят и обозначают предметы иначе. Интересно, что те же дети прекрасно по-

нимают значения взрослых слов. Однако «шифр» детской речи можно разгадать, поэтому понять её могут те, кто хорошо знает ребёнка. Ни один посторонний человек не может догадаться, что означает «уа», но близкие люди без труда понимают малыша, потому что они ориентируются не только на слова, но и на ситуацию, в которой находится ребёнок.

Думаю, что, если бы дети помнили себя до трёх лет, они могли бы рассказать много интересного об этом увлекательном периоде развития речи. Однако в некоторых случаях такие воспоминания всё же оказываются возможны. Одна моя знакомая рассказывала множество историй из своего раннего детства, которые почему-то, в отличие от других детей, прекрасно помнила. Вот одно из таких ранних воспоминаний. Маленькая девочка Лена посещала ясли. Она была единственным ребёнком среди малышей (возраст около полутора — двух лет), кто уже умел изъясняться вполне понятно. Другие же дети лопотали что-то невнятное, и взрослые (воспитатели и няни) в большинстве случаев не могли их понять, как ни силились. А маленькая Леночка прекрасно понимала как взрослую речь, так и детский язык, на котором изъяснялись остальные детишки. И недоумевала, почему взрослые не понимают того, что говорят малыши, ведь всё очень понятно! И Лена выступила в роли «переводчика» — она передавала взрослым на взрослом языке то, что говорили малыши на детском языке. Такая ситуация в яслях продолжалась до тех пор, пока малыши не подросли и не научились говорить на общепринятом языке.

Период автономной детской речи есть в развитии каждого ребёнка. В этот период нельзя сказать, есть у ребёнка речь или нет: у него нет речи во «взрослом» смысле слова, и в то же время он уже говорит. Поэтому близкие ребёнка с таким нетерпением ждут наступления следующего этапа развития речи — появления первых настоящих слов.

Первые слова

ПРИМЕРНО во второй половине второго года жизни ребёнка происходит чрезвычайное событие — он начинает говорить! Такой «речевой взрыв» проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи.

Анализ первых отдельных слов детей показывает, что первые 3–5 слов ребёнка по своему звуковому составу очень близки к словам взрослого: мама, папа, баба, дай, ам, бух. Набор этих слов относительно одинаков у всех детей (однако бывают интересные исключения). Можно говорить о том, что ребёнок как бы отбирает из обращённой к нему речи взрослого те слова, которые доступны его артикулированию. Те звуковые проявления ребёнка, которые совпадают по звукопроизношению со словами взрослого, постепенно закрепляются. Обозначим некоторые важные особенности первых детских слов.

- *Произвольность произнесения слов* В отличие от лепета, первые слова ребёнка являются тем материалом, на котором осуществляется переход от произвольного манипулирования речевыми звуками к целенаправленным движениям речевого аппарата (управление дыханием, голосом, артикулированием).
- *Замена трудных слов их облегчёнными вариантами* Начиная говорить ребёнок не принимает трудных слов, он стремится заменить в собственной речи труднопроизносимые слова на их облегчённые варианты (утка — «утя», качается — «кач-кач», кушает — «ам-ам»).
- *Определённый набор первых слов* Поначалу ребёнок охотно повторяет только определённый набор освоенных им слов, которыми активно пользуется в общении с родителями и другими людьми, но отказывается повторять новые слова.
- *Взаимосвязь количества и качества первых слов* Чем меньше слов в лексиконе ребёнка, тем больший процент составляют правильно произносимые слова; чем больше слов в лексиконе ребёнка, тем больший процент составляют слова искажённые.
- *Произносительные возможности детей* Возможности произношения у малыша сильно ограничены — используются только некоторые фонемы родного языка.

Первые фразы

ТРЕТИЙ год жизни знаменует новый этап в развитии речи ребёнка — появление первых словесных сочетаний. Эти первые фразы либо заимствованы целиком из речи окружающих, либо являются творчеством ребёнка, на что указывает их оригинальный характер («акой бибику, я туда сядь» — открой машину, я туда сяду; «мама, ниска титать» — мама, почитай книжку). Основным содержанием этого этапа развития речи малыша становится усвоение грамматической структуры предложения. На третьем году жизни резко возрастает речевая активность ребёнка, что проявляется в следующем:

- *Расширяется круг речевого общения малыша.* Он говорит уже не только с близкими взрослыми, но и с малознакомыми людьми, начинает обращаться к сверстникам.
- *Повышается речевая активность во время игр.* Собственная речь ребёнка часто сопровождает его предметные действия.
- *Возрастает интерес ребёнка к речи взрослых.* Ребёнок не только понимает обращённую к нему речь, но и прислушивается к словам, которые к нему не обращены, ребёнок с удовольствием слушает простые стихи и сказки, запоминает их и повторяет.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребёнок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой от-

дельные слова и выражать словами такие отношения предметов, которые не представлены в наглядной ситуации. В этом возрасте речь ребёнка в основном выражена в форме простого диалога со взрослым.

Динамика формирования речи ребёнка

СВОЕВРЕМЕННОЕ и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребёнка. Особенно продуктивным и важным в этом плане возрастным этапом является период раннего возраста от 1 года до 3 лет, который мы и рассматриваем в нашей книге. В течение этого короткого отрезка времени ребёнок овладевает основными закономерностями языка, его словарь увеличивается примерно до 800–1000 слов.

Ниже приведена таблица, в которой дана последовательность появления тех или иных явлений в детской речи и обозначены возрастные нормативы их появления. Не забывайте, что возраст появления речевых новообразований и их содержание являются примерными, а не строго обязательными, ведь все дети разные и необходимо учитывать индивидуальные особенности и разный темп развития.

Эта таблица заимствована из внешнего источника и приводится здесь не для жёсткой оценки ребёнка и уровня его развития, а лишь чтобы дать возможность приблизительно ориентироваться в сроках и последовательности развития форм речи, что может быть особенно полезно для молодых родителей и начинающих педагогов. В реальной жизненной ситуации эти параметры могут значительно варьировать в зависимости от социальной и психологической ситуации развития ребёнка, его индивидуальных особенностей, пола и других факторов. Тем не менее, если даже при благоприятных условиях развития в определённые возрастные периоды указанные формы речи у ребёнка не появляются, это должно насторожить близких.

РЕЧЕВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЁНКА	ВОЗРАСТ ПОЯВЛЕНИЯ
Малыш <i>интонирует крики</i> — вы можете различать крики удовольствия и неудовольствия.	1–2 мес.
<i>Гуканье, гуление</i> — ребёнок повторяет за вами или самостоятельно произносит отдельные слоги, как будто играет с ними.	1,5–3 мес.
<i>Лепет</i> — ребёнок повторяет за вами и сам произносит что-то похожее на слова, но состоящее из одинаковых слогов. Ребёнок больше реагирует не столько на речь взрослых, сколько на ситуацию и интонацию.	4–5 мес.

РЕЧЕВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЁНКА	ВОЗРАСТ ПОЯВЛЕНИЯ
<i>Лепетные слова</i> — ребёнок использует в речи «язык няни»: слова состоят из двух-трёх открытых слогов (ляля, тата, кука и др.), много звукоподражаний (би-би, гав-гав, пи-пи и проч.). Появляется реакция на сами слова вне зависимости от интонации говорящего и окружающей ситуации. Развивается ситуационная речь ребёнка, одни и те же слова могут иметь разный смысл в зависимости от обстановки.	8 мес. — 1 год 4 мес.
<i>Двусловные фразы</i> — ребёнок, общаясь с вами, объединяет два слова, например: «дай пи» («дай пить»), «папа нет» («папы нет дома») и т.п. Мозг максимально готов усвоить слова и правила их сложения во фразы. Ребёнок часто путает звуки и искажает их. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: если к 2,5 годам ребёнок не строит фраз, необходимо обратиться к логопеду!	1 год 6 мес. — 2 года 2 мес.
<i>Активный рост словаря</i> (к 3 годам ребёнок уже знает от 300 до 1000 слов) — ребёнок спрашивает, как это называется. Это период усиленного развития понимания речи взрослых. Слова носят уже обобщённый, а не ситуационный характер. Очень важно в этот период обеспечить необходимый объём речи для подражания.	1 год 9 мес. — 2 года 6 мес.
<i>Появление грамматических форм слова</i> — ребёнок изменяет слова в речи по числам, родам, падежам и др.	2 года 4 мес. — 3 года 6 мес.
<i>Словотворчество</i> — ребёнок «сочиняет» свои слова, но при этом использует законы родного языка.	2 года 6 мес. — 3 года 5 мес.
<i>Ребёнок проговаривает свои действия</i> , когда он один играет с игрушками или занят ещё каким-то делом.	2 года 6 мес. — 3 года 6 мес.

Если вы обнаружили, что речевое развитие вашего ребёнка не соответствует приведённым данным, не спешите волноваться и бить тревогу. Возможно, ваш ребёнок является исключением из правил. Ранняя коррекция обычно помогает скорректировать отставание или искажения в речевом развитии малыша. Однако, если даже при проведении специально организованных занятий, которые предлагаются в этой книге, речь ребёнка очень сильно отличается от речи его сверстников (задержка или искажения в развитии речи), необходимо обратиться за помощью к специалисту.

Ребёнок овладевает речью постепенно. Обратите внимание, что до 2-х лет этот процесс носит по преимуществу неосознанный подражательный характер. Первоначально ребёнок многое пропускает, переставляет. Воспринимается прежде всего то, что сильнее действует на слух ребёнка и легче артикулируется. К 3–4 годам речь ребёнка уже сформирована и имеет лишь некоторые особенности, обусловленные психофизиологическими факторами.

Что такое «язык няни»?

КОГДА мы общаемся с малышом, взаимодействие на равных вряд ли возможно — сам внешний вид ребёнка умиляет и вызывает к нему трепетное отношение. На этой волне нежности разговаривать в обычной манере оказывается трудно: ну как можно говорить одинаково с соседом, коллегой по работе и с маленьким прекрасным человечком? Поэтому непроизвольно мы переходим в общении с малышом на особый, ласковый язык. Причём относится это ко всем — и к бабушкам, балующим внуков, и к продвинутым молодым мамам, и к серьёзным занятым папам.

Педагоги называют это понятие «детская речь», во многих странах принято говорить «язык няни». Большинству взрослых по отношению к крохотному созданию хочется говорить ласково и использовать уменьшительно-ласкательные формы слов. Именно поэтому мы говорим «носик», «ручка», «ротик». Когда малыш начинает говорить сам, мы, невольно подражая и помогая ему, сами начинаем употреблять слова типа «Бах!», «Ам-ам!», «Ни-ни». Этим приёмом мы развиваем речь малыша, обучая его тем формам слов, которые доступны ему в настоящий момент.

Такой язык не вреден, а необходим малышу. Однако важно не забывать, что всему своё время. По мере того как произносительные возможности ребёнка будут развиваться, он сам начнёт переходить к более сложным формам слов, отказываясь от подобных звукокомплексов. И мы тоже должны будем от них отказаться и начать разговаривать с подросшим малышом на нормальном «взрослом» языке.

Однако время от времени возникает ситуация, когда непременно хочется с ребёнком «посюсюкать». Многие педагоги строги к близким ребёнка и считают, что с ребёнком надо говорить на том уровне, который ему доступен, не откатываясь назад «в детство», так как это может тормозить его развитие. На мой взгляд, это явление не так уж страшно, если соблюдать меру — иногда можно «впасть в детство», если хочется. Главное — отделить такие моменты нежности от обычного общения. Как показывает мой личный педагогический и родительский опыт, если у ребёнка нормальный интеллект, он прекрасно отличает обычное общение от игры и осваивает именно нормальные общепринятые формы слов и словосочетаний, а не их ласковые и облегчённые заменители.

КАК ГОВОРИТЬ С РЕБЁНКОМ, ЧТОБЫ РАЗВИВАТЬ ЕГО РЕЧЬ

Как общаться с малышом, который ещё не говорит или говорит пока мало и непонятно? Существует ряд особенностей, которые надо учитывать, чтобы сделать общение продуктивным и развивающим, чтобы помогать, а не мешать развитию речи малыша. Это важно понимать, ведь именно от близких взрослых зависит успешность развития речи ребёнка. Не стоит надеяться на помощь извне — очень много для развития речи ребёнка можно сделать в семье посредством речевого общения и организации речевых занятий в домашних условиях.

Поощряйте желание ребёнка говорить всеми доступными способами. Первое средство — это построение правильного разговора с малышом. При разговоре с маленьким ребёнком следует соблюдать правила — это помогает сделать речь взрослого понятной для малыша, а также активизировать собственную речь ребёнка.

- *В общении с малышом берите активную роль на себя* — показывайте и называйте, рассказывайте и объясняйте, задавайте вопросы и предлагайте различные варианты взаимодействия.
- *Поддерживайте любые речевые проявления ребёнка*, прилагайте усилия, чтобы понять малыша, не исправляйте на этом этапе неправильные варианты произношения слов.
- *Разговаривайте с ребёнком медленно и чётко*, выделяя голосом то слово, которое вы хотите, чтобы он запомнил. Медленная речь взрослого даёт возможность малышу «переработать» услышанное.
- *Говорите с малышом о конкретных вещах* — пока только о том, что он видит и слышит в данный момент, что происходит «здесь и сейчас».
- *Говорите достаточно громко*, чтобы малыш без труда слышал вашу речь и ему не приходилось специально прислушиваться.
- *Следите за правильностью своего произношения* — малыш должен получать только образцы правильной речи.
- *Играйте в «разговор по очереди»* — установите с малышом контакт глазами, улыбайтесь ему и старайтесь повторить сказанное им, а если его высказывание покажется вам сложным для воспроизведения, можно использовать реакцию удивления («Правда? Неужели?») — при помощи эмоций покажите, что звуки, которые произносит ребёнок, имеют для вас большое значение.
- Следите за направлением взгляда малыша и *говорите о предмете, на который он смотрит*. Как можно раньше научите малыша показывать пальчиком предмет, который его заинтересовал, а сами называйте этот предмет.
- *Называть старайтесь не только предметы, но и действия*, которые осуществляет ребёнок, например: «Миша кушает кашку! Ам! Вкусная кашка!», «Маша ка-

чает куклу. Баю-бай, ляля!», «Как слон громко топает! Топ-топ!» и т.д. Таким образом вы способствуете быстрому росту словарного запаса ребёнка.

- *Используйте приём дополнения и развития мысли.* Когда малыш начинает говорить отдельными словами, обязательно дополняйте сказанное. Так вы быстрее перейдёте к следующему этапу развития ребёнка — фразовой речи. «Бака!» — скажет ребёнок, указывая на собаку, а вы договорите за него, превращая сказанное в предложение: «Да, это собака. Собака говорит: Гав!» Также подкрепляйте сказанное малышом слово действиями. «Ки» — скажет ребёнок, указывая на кубики, а вы тут же предложите построить вместе башню из кубиков, озвучивая происходящее: «Да, это кубики. Давай построим башню из кубиков! Какая высокая башня получилась! Ба-бах! Сломалась башня».
- *Употребляйте в речи вопрос «Что это?» («Кто это?»).* Сначала сами спрашивайте «Что это?» или «Кто это?», побуждая малыша ответить на вопрос, употребив знакомое для него слово. В будущем побуждайте малыша задавать этот вопрос.
- *Не перегружайте ребёнка чересчур сложными словами и фразами.* В погоне за обогащением его речи не забывайте о том, что говорить с маленькими детьми нужно просто, на доступном для них уровне.
- *Не говорите зря.* Если родители непрерывно говорят с малышом, он просто устает от этого и перестаёт слушать. Речь взрослого в таком случае становится чем-то вроде постоянно включённого радио — её уже не замечают.
- *Соблюдайте чувство меры.* Усилия по развитию речи малыша должны быть в меру: повторяя слова и побуждая малыша к повторению, не переусердствуйте, иначе возникает ощущение «маленького сумасшествия».
- *Обращаясь к ребёнку, всегда говорите ему «ты»; если вы говорите о себе, то говорите «я».* Например: «Я принесла тебе мяч. Ты будешь играть в мяч?» вместо «Мама принесла Саше мяч. Саша будет играть в мяч?»
- *Во время игры в ходе словесного комментария говорите с удовольствием,* как бы смакуя слова, — малыш обязательно почувствует ваше позитивное отношение к речи и «заразится» положительными эмоциями.
- *Используйте режимные моменты для развития речи малыша.* Ежедневно в одних и тех же ситуациях (кормление, купание и т.д.) повторяйте подходящие фразы, постепенно ребёнок их запомнит.
- *Во время речевого общения помогайте малышу, но соблюдайте меру —* задавайте наводящие вопросы, предлагайте выбор из вариантов (например: «Что ты хочешь — машинку, трактор или ракету?», «Что ты хочешь — банан или яблоко?»).

Самое важное в речевом развитии ребёнка — это организация для него систематических, регулярных занятий по развитию речи. Конечно, проводить такие занятия надо с соблюдением перечисленных правил.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

Рбота с детьми раннего возраста (от 1 до 3 лет) требует особого подхода, учитывающего психологические и физиологические особенности возраста. Занятия с маленькими детьми отличаются от занятий с дошкольниками не только объёмом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий.

- *Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.* Ребёнок познаёт мир с помощью взрослого человека путём подражания. Малыши с интересом исследуют сенсорные свойства окружающих предметов: открывают и закрывают, бросают, трогают, нюхают, пробуют на вкус. Но только с помощью взрослого ребёнок узнаёт функциональное назначение предметов человеческого быта — что ложкой едят суп, а лопаткой копают песок, книжку читают, а карандашом рисуют. Взрослый знакомит малыша с новыми играми, когда учит укачивать куколку и укладывать её спать, строить из кубиков интересные постройки, катать машинку за верёвочку и т.д. Наблюдая за взрослым и повторяя его движения, действия, слова, ребёнок усваивает новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, становится более самостоятельным.
- *В совместной деятельности ребёнка и взрослого совмещаются элементы игры и обучения.* Дети раннего возраста активны, подвижны и любознательны. Обучение малышей возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребёнка. Если малышу неинтересно, он просто отвернётся или уйдёт. Искренней заинтересованности и эмоционального подъёма можно достичь только в игре, поэтому надо играть с малышом, а обучающие задачи аккуратно вплетать в игровой мотив. Сознательное отношение к обучению появится позже — в старшем дошкольном возрасте.
- *В занятие должны быть эмоционально вовлечены и взрослый, и ребёнок.* Результаты занятий зависят от того, насколько интересно организованы игры, насколько глубоко затронуты положительные эмоции ребёнка. Поскольку самые сильные эмоции малыш испытывает от контакта со значимым взрослым и от интересной игры, постарайтесь достичь всего этого во время занятий. Чтобы это произошло, взрослому необходимо добиться эмоционального контакта с малышом — необходимо встать на позицию ребёнка, быть непосредственным и доброжелательным в общении с малышом. Кроме этого, важно поощрять любое проявление ребёнком активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. С другой стороны, важно научиться искренне и эмоционально играть с малышом, увлекая таким образом ребёнка за собой в познании нового.