

Е. М. Косинова

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ РЕБЁНКА

ДЛЯ ДЕТЕЙ
3–4 лет



#эксмодетство

Москва

2022

УДК 373.2
ББК 74.102
К71

Дизайн обложки *М. Поликашкина*

Иллюстрации *А. Кардашук*

Косинова, Елена Михайловна.

К71 Развиваем речь ребёнка : авторская методика Е. М. Косиновой / Е. М. Косинова. — Москва : Эксмо, 2022. — 64 с. : ил. — (Новые методики развития речи).

ISBN 978-5-04-111457-2

В пособии представлена комплексная система занятий, которая обеспечит правильное формирование связной речи у современного ребёнка. Она включает в себя уникальные упражнения для развития слухового внимания, понимания речи и обогащения словарного запаса. Специальные задания будут способствовать формированию языкового чутья, познавательной и творческой активности малыша. В пособие включено много игровых упражнений на развитие подражания, а также простые и интересные упражнения для развития мелкой моторики, которые стимулируют формирование речи, внимания, памяти, пространственных представлений и благотворно влияют на последующее развитие ребёнка.

Пособие адресовано педагогам, логопедам и родителям для занятий с ребёнком.

**УДК 373.2
ББК 74.102**

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!

Чтобы ребёнок говорил правильно, его надо научить внимательно слушать звуки окружающего мира и звуки речи. Он должен накопить первоначальный запас сведений о мире и словарный запас, из которого, как из кирпичиков, будет строить свою речь.

Данная тетрадь включает в себя уникальные упражнения для развития слухового внимания, речевого слуха и мелкой моторики; занятия по развитию понимания речи и обогащению словарного запаса ребёнка. Комплексная система заданий обеспечит правильное развитие речи.

Выполняя простые и интересные упражнения, малыш станет внимательно вслушиваться в звуки окружающего мира и различать их. Это научит его правильно произносить сложные звуки родного языка.

Игровые упражнения для развития подражания важны для формирования речи, ведь речь ребёнка развивается на основе подражания. Благодаря этим заданиям малыш будет знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира, научится правильно их называть, узнает новые слова и понятия.

Для развития активной речи ребёнок должен понимать не только простые вопросы, но и более сложные речевые конструкции. Во время игр и выполнения заданий взрослый обращается к ребёнку с постепенно усложняющимися вопросами. Это приучает внимательно вслушиваться в речь взрослого, активно развивает понимание речи. Обязательно приучайте ребёнка показывать нужную картинку указательным пальчиком.

Упражнения по развитию мелкой моторики, особенно упражнения для пальчиков, стимулируют развитие речи ребёнка.

Каждое занятие построено так, что постоянно происходит тренировка памяти ребёнка, он учится осознанному запоминанию.

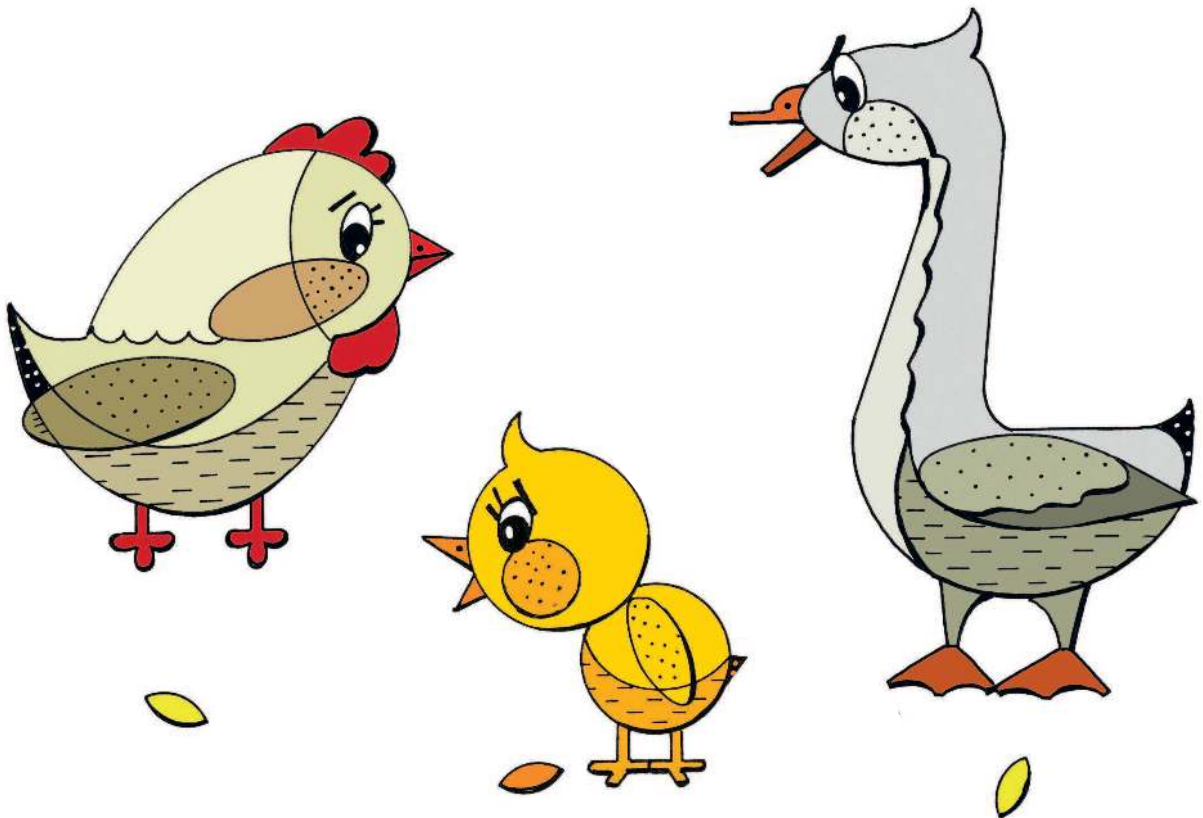
Если ребёнок не говорит или говорит плохо, то в заданиях, которые предусматривают ответы на вопросы взрослого, нужно придерживаться правила: взрослый задаёт вопрос и после небольшой паузы сам даёт ответ. Затем ещё раз обращается к ребёнку, поощряя любое речевое проявление. Взрослый не оценивает качество речи ребёнка, а фоном даёт свой образец: слова произносятся медленно, с протягиванием гласных.

Под каждым занятием даны советы взрослому, которые помогут заниматься максимально полезно и просто.

Е. М. Косинова

Занятие 1

- 1 Покази, кто говорит КО-КО-КО? Кто пищит ПИ-ПИ-ПИ? Кто кричит ГА-ГА-ГА?
- 2 Как говорит цыплёнок? Гусь? Курица?
- 3 Игра «КТО УБЕЖАЛ?» Запомни всех животных на картинке.
- 4 Дай птичкам зёрнышки. Соедини карандашом зёрнышко и клюв птички.



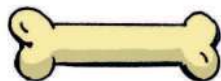
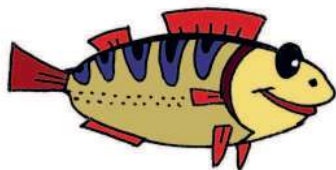
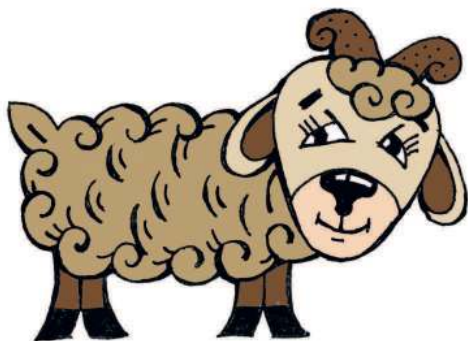
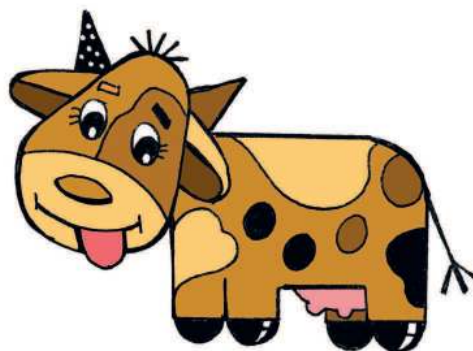
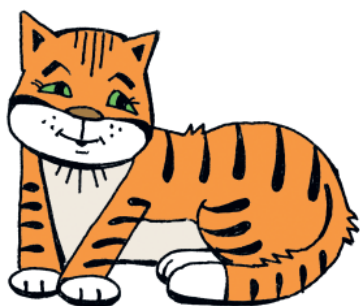
Советы взрослому:

Задание 2. Если ребёнок не говорит или говорит плохо, задавайте вопрос и сами на него отвечайте. Все слова произносятся с протягиванием гласных.

Задание 3. Дайте время ребёнку рассмотреть животных, затем закройте одну картинку и задайте вопрос. Ребёнок может назвать животное или ответить звукоподражанием. Повторите несколько раз.

Занятие 2

- ① Покажи, кто говорит МУ-У-У? БЕ-Е-Е? МЯУ? АВ-АВ?
- ② Изобрази, как говорит коровка? Собачка? Кошечка? Барашек?
- ③ Что будет кушать коровка? А кошечка? Соедини карандашом животных с тем, что они едят.



Совет взрослому:

Задание 3. Разыграйте диалог с животными. Если ребёнок говорит, он отвечает за животных. Если не говорит, задавайте вопросы и отвечайте сами: «Корова, ты хочешь кушать? — Да-а, хочу! — А что ты хочешь кушать? — Дай мне травку-у, му-у!» и т. д.

Занятие 3

- 1 Покажи, где зайчик играет на дудочке: ДУ-ДУ-ДУ, белка — на пианино: ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ, мишка — на барабанах: БОМ-БОМ-БОМ, лиса звенит колокольчиком: ДИНЬ-ДИНЬ-ДИНЬ. Скажи, кто играет БОМ-БОМ-БОМ? ДИНЬ-ДИНЬ-ДИНЬ? ДУ-ДУ-ДУ? ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ?
- 2 Изобрази, как звери играли.



Советы взрослому:

Это занятие можно проводить как с настоящими инструментами, так и по картинкам.
 Задание 2. Нужно изображать движения и звучание (держим дудочку и дудим). Если ребёнок не повторяет за вами движения, очень важно его этому научить.

После занятий попросите малыша сказать или показать: на чём играли мишка, белка, лиса, заяц.