

К. В. Блохина, А. М. Горохова, О. В. Соломатова

Логическое мышление для дошкольников



Москва

УДК 373.2
ББК 74.102
Б70

Блохина, Ксения Владимировна.

Б70 Логическое мышление для дошкольников / К. В. Блохина, А. М. Горохова, О. В. Соломатова. — Москва : Эксмо, 2025. — 64 с. : цв. ил. — (Книги для подготовки к школе).

ISBN 978-5-04-206164-6

Цель пособия — развить у ребенка логическое мышление и подготовить его к школе. Выполняя увлекательные задания, ребенок будет сравнивать и группировать предметы по определенным признакам, продолжать логические ряды, устанавливать последовательности и закономерности, подбирать обобщающие слова, определять, что неправильно нарисовал художник. Адресовано родителям и воспитателям старших дошкольников для проверки уровня готовности к дальнейшему обучению.

УДК 373.2
ББК 74.102

ISBN 978-5-04-206164-6

© Блохина К. В., Горохова А. М., Соломатова О. В., 2025
© ООО «Айдиономикс», 2025
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025

ВВЕДЕНИЕ

Одной из ключевых основ успешного обучения ребёнка в начальной школе является сформированное логическое мышление.

Данное пособие включает задания разного типа сложности на оценку уровня развития логического мышления: умения выделять признаки, сравнивать по ним объекты, группировать предметы по определённому признаку, продолжать логические ряды, устанавливать последовательности и закономерности.

С помощью пособия вы сможете оценить, насколько хорошо будущий первоклассник владеет логическими операциями.

Упражнения, представленные в тренажёре, помогут оценить способности ребёнка, определить, с чем он справляется успешно, и выделить те области, которые вызывают у него затруднения. Если ребёнок ещё не умеет читать, прочитайте ему слова или предложения сами.

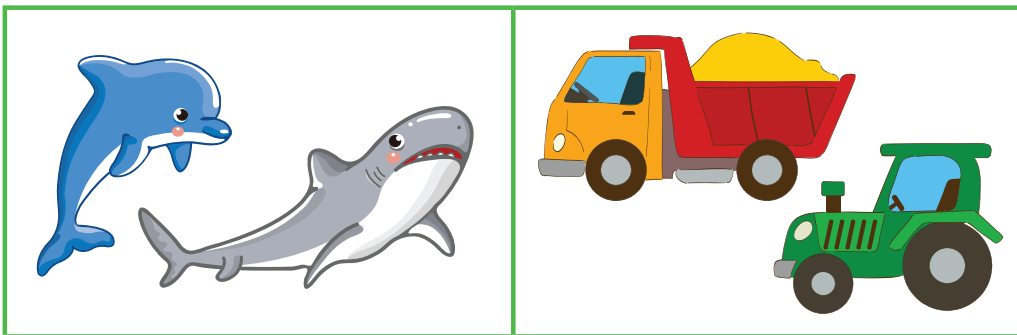
Для занятий ребёнку понадобятся простой и цветные карандаши. Фломастеры использовать нежелательно. При рисовании карандашом требуется нажатие пальцами на карандаш и кистью руки на лист, что способствует подготовке руки к письму.

Желаем успехов!





Сравни предметы между собой в каждой рамке. Чем они похожи?



Подбери обобщающее слово.

Январь, май, август, ноябрь.

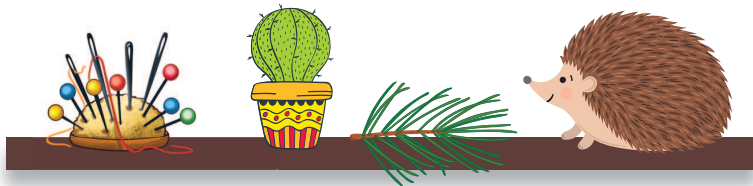


Ира встретила двух подруг. Катя не любит мороженое. Света не собирала ягоды. Как зовут каждую девочку?





Что объединяет рисунки? Назови общий признак.



Какое слово лишнее в строке? Объясни свой выбор.

Длинный, узкий, новый, большой.

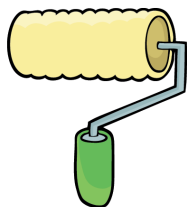


Объясни, что произошло на каждой из картинок, и продолжи свой рассказ словами «и поэтому...».





Зачеркни лишний рисунок. Объясни свой выбор.



Как связаны слова в первой паре? Подбери к подчёркнутому слову второе слово по такому же принципу.

Ухо — слышать.

Зубы — лечить, щётка, жевать.



Десерт Димы не самый маленький и не на красной тарелке. Десерт Саши не самый большой, не на синей тарелке и не с лимоном. Покажи, какой десерт съест Дима, а какой — Саша.

