

Надежда ЖУКОВА

БУКВАРЬ

*Рекомендован Министерством
общего и профессионального образования
Российской Федерации*



**ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

#эксмодетство

Москва

2019

Букварь Надежды Сергеевны Жуковой
рекомендован Министерством общего и профессионального образования
Российской Федерации в качестве учебного пособия;
постановление № 27-58-207/27-08 от 29.05.97 г.



Благотворительный фонд «Созидание» учреждён 2 апреля 2001 года. Поддерживает социально незащищённые категории россиян: помогает детским домам и приютам, домам престарелых, больницам и интернатам, а также детям и взрослым, находящимся на лечении в клиниках. Фонд поддерживает сельские библиотеки и театральные кружки, помогает малообеспеченным семьям во многих регионах России.

www.bf-sozidanie.ru
http://bf-sozidanie.livejournal.com
http://www.facebook.com/bfsozidanie

Жукова, Надежда Сергеевна.
Ж86 Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова ;
ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. —
Москва : Эксмо, 2019. — 96 с. : ил.

При составлении Букваря автор использовал свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок при письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребёнка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента — слога — в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма). Букварь не имеет развлекательного или занимательного характера, его задача — обеспечить ребёнку наивысшее овладение техникой чтения, что должно доставить детям радость и удовольствие в награду за труд.

УДК 372.3/4
ББК 74.102

Пособие для развивающего обучения
Для старшего дошкольного возраста,
для чтения взрослыми детям

дамьту біліміне арналған баса
ересек балалардың оқуына арналған

Жукова Надежда Сергеевна,
кандидат педагогических наук

БУКВАРЬ
(орыс тілінде)

Руководитель проекта *Л. Кондрашова*
Ответственный редактор *В. Кожедуб*
Художественный редактор *И. Сауков*
Компьютерная графика *А. Алексеев*
Технический редактор *О. Кистерская*
Корректор *Л. Китс*

© Текст. Жукова Н. С., 2019
© Оформление.
ООО «Издательство «Эксмо», 2019

ISBN 978-5-04-096176-4

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.
Тел. 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru.

Түвар белгісі: «Эксмо»
Қазақстан Республикасында дистрибутор және өнім бойынша арыз-талаптарды қабылдаушының
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107. E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайты: www.eksmo.ru/certification
Отповая торговля книгами «Эксмо»:
ООО «ТД «Эксмо», 142700, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное,
Белокаменное ш., д. 1, многоканальный тел. 411-50-74.
E-mail: reception@eksmo-sale.ru

По вопросам приобретения книг «Эксмо» зарубежными оптовыми
покупателями обращаться в отдел зарубежных продаж ТД «Эксмо»
E-mail: international@eksmo-sale.ru
International Sales: International wholesale customers should contact
Foreign Sales Department of Trading House «Eksmo» for their orders.
international@eksmo-sale.ru

По вопросам заказа книг корпоративным клиентам, в том числе в специальном
оформлении, обращаться по тел.: +7 (495) 411-68-59, доб. 2261.
E-mail: ivanova.ey@eksmo.ru

Отповая торговля бумажно-беловыми
и канцелярскими товарами для школы и офиса «Канц-Эксмо»:
Компания «Канц-Эксмо»: 142702, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное-2,
Белокаменное ш., д. 1, а/я 5. Тел./факс: +7 (495) 745-28-67 (многоканальный).
e-mail: kanc@eksmo-sale.ru, сайт: www.kanc-eksmo.ru

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно
законодательству РФ о техническом регулировании
можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Өндірген мемлекет: Қытай
Сертификация қарастырылған

Подписано в печать 07.06.2018. Дата производства 19.07.2018.
Формат 84 x 108 1/16. Печать офсетная. Усл. п. л. 9,00
Отпечатано в типографии Beijing Allied Fortune International
Trade Limited (Бейджин Эллайд Форчун Интернешинал
Трейд Лимитед)

Адрес типографии: Room 1501-Building No.5, Ronghua
International, No.10 Rong Hua South Road, BDA, Beijing China,
PC:100176 (Рум 1501-билдинг Но.5, Ронгхуа Интернешинал,
Но.10 Ронг Хуа Саус Род, БДА, Пекин, Китай, 100176)
Тираж 100000 экз. Заказ № 009

Отпечатано на европейском оборудовании под тщательным
контролем специалистов на всех этапах производства.
Все требования, установленные международными стандартами
Системы контроля качества ISO 9001:2008, OHSAS18001-
2007, ISO 14001:2004 типографией соблюдены.



ISBN 978-5-04-096176-4



9 785040 196176 >

К РОДИТЕЛЯМ

Если вы хотите научить ребёнка читать до того, как он пойдёт в школу, наш Букварь — лучший помощник в этом деле. Чтобы избежать печальных последствий неграмотного обучения, отнеситесь со вниманием и пониманием ко всем нашим советам, методическим указаниям и примечаниям.

СОВЕТ ПЕРВЫЙ: приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребёнка достаточно развита. Если же речь дошкольника изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь заняться её исправлением (желательно у логопеда).

СОВЕТ ВТОРОЙ: не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита!

СОВЕТ ТРЕТИЙ: не называйте согласные буквы с призвуком гласных, например *сэ* или *рэ*, или *эр* и т. п.

СОВЕТ ЧЕТВЁРТЫЙ: прежде чем предложить ребёнку ту или иную страницу Букваря, ознакомьтесь с нашими замечаниями, помещёнными в нижней части страницы.

СОВЕТ ПЯТЫЙ: на первых порах обучения закрывайте от читающего белым листом бумаги те части текста, которые не должны находиться в поле его зрения. Для этого сделайте в листе белой бумаги окошечко, передвигайте его от слога к слогу по мере их прочтения ребёнком.

СОВЕТ ШЕСТОЙ: приобретите комплект «Магнитная азбука» (М.: Эксмо, 2018).

СОВЕТ СЕДЬМОЙ: поскольку у разных детей темп обучения чтению неодинаков, следите, чтобы читаемое было доступно ребёнку. Одни дети могут долго оставаться на выборочном прочтении отдельных слогов и слов, другие быстро перейдут к более сложным текстам и мелкому шрифту.

Желаем вам успеха!



Читаем букву.

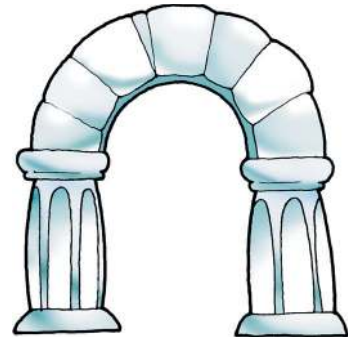
Аа



А | А | А

а | а | а

А | а | а | А | А | а



1. Учите ребёнка, передвигая его пальчик по горизонтали, читать в строчку букву *а*. Скажите ребёнку, что пальчик всегда движется от красной линии (в левой части страницы).
2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок. Обратите внимание, как широко открывается рот при произношении звука *а*.

Читаем букву.

У у



У	У	У
У	У	У
	У	У
		У



1. Учите ребёнка, передвигая его пальчик по вертикали, читать в столбик букву *у*.
2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок. Обратите внимание, как вытягиваются губки при произношении звука *у*.

Читаем буквы.

Оо



О | О | О

О | а | у | а | у | О



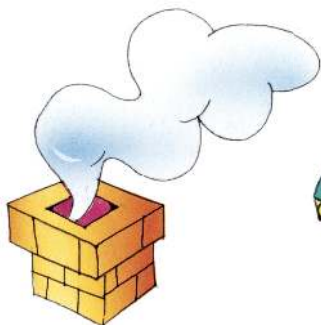
О	а	а	У
У	о	у	О
А	у	а	А

1. Учите читать в строчку и в столбик. Палец ребёнка должен находиться под той буквой (потом слогом), которую он читает. Обращайте внимание на то, что палец движется от красной линии.
2. Приучайте ребёнка вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на *а*, *у*, *о*.
3. Поочерёдно сложив свои губы в немой артикуляции звуков *а*, *у*, *о*, попросите ребёнка угадать, какую букву вы назвали. Затем попросите найти её среди остальных букв.

Читаем буквы.



М	у	а	у	М
о	М	о	М	о
у	а	М	а	у



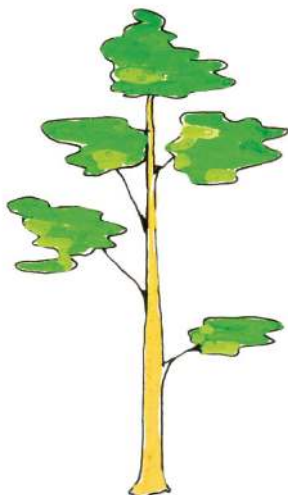
М | о | у | а | а | у | о | М

1. Если дети хорошо запоминают буквы и хорошо ориентируются в прочтении их в строчке, нет необходимости задерживаться на упражнениях в чтении отдельных букв.
2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия предметов, изображённых на с. 4, 5, 6. Затем спросите, на какой звук заканчиваются слова *дом*, *дым*, *ком*.
3. Запомните: дошкольнику легче выделить из слов начальный гласный под ударением, затем конечный согласный; труднее — начальный согласный и очень трудно конечный гласный.

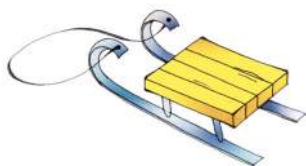
Сс



С | м | С | о | С | у | С | а | а



С	у	о
а	С	м
у	м	С



1. Следите, чтобы ребёнок правильно читал и называл согласные буквы (коротко, без призвукa э).
2. Если дети плохо запоминают буквы, продолжайте их читать. Предложите игру: закрыв глаза, ощупать магнитную букву и угадать, какая это буква.
3. Учите ребёнка выделять в словах отдельный звук. Например: «Подними руку, если в слове услышишь звук с». Наряду со словами, содержащими заданный звук, предлагаются слова и без этого звука.

Учимся соединять буквы.



1. Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая карандашом (указкой) первую букву, А, и передвигая карандаш (указку) ко второй, У, предложите ребёнку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до тех пор, пока вместе с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы».
2. В итоге ребёнок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.

Читаем буквы, читаем слоги.

а | у | о | м | с

Ау...

Ау...

Ау...



ау | уа | ао | уа | ау

уа | ау | оа | ау | уа



Уа... Уа... Уа...

1. Учите детей анализировать прочитанные слоги. Спросите: «Сколько букв ты прочитал(а), какая буква первая, какая вторая?»
2. Приучайте дошкольников определять на слух, сколько звуков (букв) вы произнесли. Какой звук (буква) был первый, какой второй? Например: *ау, уа, уо, оу, ао.*

Соединяем буквы, читаем слоги.

А  М

У  М

УМ

АМ

УА

АУ

1. Следите, чтобы ребёнок не читал слог по отдельным буквам. Напомните, что первую букву надо немного потянуть, а вторую сказать коротко. И не забывайте водить пальчиком по соединительной дорожке!
2. Проведите звуковой анализ слогов *ам*, *ум* (см. с. 10, п. 2), а затем предложите сложить эти слоги из букв «Магнитной азбуки».

м | а | у | о | с

АУ | УА | УМ | АМ

АМ | УМ | АМ | УМ

ау | ум | уа | ам

уа | ам | ау | ум



Ам! Ам! Ам!

1. Проведите звуковой анализ слогов *ау*, *уа*, *ам*, *ум*. После этого предложите детям сложить эти слоги из букв «Магнитной азбуки».
2. Предложите буквы *а*, *у*, *о*, *м*, *с* положить на те картинки в Букваре (стр. 4–12), в названиях которых имеются соответствующие звуки.



ас	ам	уа	ау	ус
ос	ом	ум	ам	ос
ус	ум	ус	ум	ас

ам	уа	ум	ос
ус	ас	ау	ам
ау	ум	ос	уа

1. Продолжайте проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнения звук *с*.
2. Предложите ребёнку сложить из букв «Магнитной азбуки» те слоги, которые он свободно читает. Советуем провести красную (или прерывистую) черту, от которой надо складывать слоги.

Снова учимся соединять буквы.

М  А

М  У

МУ

МА

МУ

МА

1. Чтение прямого слога (согласный + гласный) — самый ответственный момент начального обучения грамоте. Не увлекайтесь механическим соединением букв в один слог, например: «Произнеси вместе *м* и *а*. Что получилось?» Напомните ребёнку, что первую букву надо тянуть: *ммм* и, добежав до второй, прочитать её, не разрывая дорожки.
2. Проведите звуковой анализ (см. с. 10, п. 2) слогов *ма*, *му*, *ам*, *ум* и предложите сложить их из букв «Магнитной азбуки».

Читаем слитно!

Ма | Му | Му | Ма

МА | АМ | МУ | МА | МУ
МУ | УМ | МА | АМ | УМ

ау | уа | ма | му | ам
ам | ма | му | ма | ау



Ма-ма

Ма-ма, ау!
Ау, ма-ма!

1. Не допускайте прочтения слогов побуквенно. У некоторых детей этот навык закрепляется, и они долго не могут овладеть слитным послоговым чтением.
2. Если ребёнок не овладевает слитным прочтением слога, предложите ему, используя нашу схему, другие буквы (см. с. 16, 18, 20).