

О. В. Узорова • Е. А. Нефёдова

# СКОРОЧТЕНИЕ

## УЧУСЬ БЫСТРО ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕКСТ



Полный курс обучения чтению

Москва  
Издательство АСТ  
2025

УДК 373:2:82  
ББК 74.102  
УЗ4

**Узорова, Ольга Васильевна.**

**УЗ4** Скорочтение. Учусь быстро читать и понимать текст / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2025. — 80 с.: ил. — (Полный курс обучения чтению).  
ISBN 978-5-17-158046-9.

Книга содержит задания, выполняя которые ребёнок начинает читать тексты разного уровня сложности бегло, выразительно, понимая их смысл. Это четвёртая книга полного курса обучения чтению — уникальной системы обучения смысловому чтению с нуля до беглого выразительного чтения.

Пособие можно использовать на занятиях в детском саду, в качестве дополнительного материала на уроках в школе, а также для занятий родителей с детьми дома.

Для начального образования.

**УДК 373:2:82  
ББК 74.102**

ISBN 978-5-17-158046-9.

© Узорова О.В., 2025  
© ООО «Издательство АСТ», 2025

## **Уважаемые взрослые!**

Это четвёртая, последняя книга полного курса обучения чтению от нуля до беглого выразительного чтения. Пошагово и методически грамотно продолжаем развивать навыки чтения ребёнка. К концу книги дети будут свободно читать даже самые сложные слова.

В пособие вошли более 160 коротких рассказиков разного уровня сложности с разнообразными заданиями для отработки навыка чтения, а также игровые развороты (например, на с. 6–7), которые не только поднимут настроение вашему малышу, прекрасно разовьют логику, внимание и память, но и закрепят приобретённые знания.

Сколько раз для скорейшего улучшения навыка чтения нужно прочитать рассказ по слогам? Минимум 3 раза. Часто задают вопрос: «А зачем столько раз читать?» Дело в том, что именно это упражнение вырабатывает навык СКОРОЧТЕНИЯ. Но обязательно следите, чтобы ваш малыш не просто, не глядя в книгу, бодро проговорил текст, а чтобы он при чтении ОБЯЗАТЕЛЬНО водил пальчиком по строчкам. Следите, чтобы каждое предложение ребёнок читал на выдохе.

После прочтения текста предложите малышу ответить на вопросы. Это позволит проверить, усвоил ли он смысл прочитанного, и подготовить его к ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ чтению, овладение которым будет проверяться в начальной и средней школе. Чтение ВСЕГДА должно быть СМЫСЛОВЫМ.

Специальная пошаговая система ТЕСТОВ поможет проверить, как ребёнок усваивает навык чтения. К концу книги ваш ребёнок будет читать со скоростью более 60–70 слов в минуту. Это хороший уровень чтения даже для второклассников.

Во время занятий ни в коем случае не торопите ребёнка при чтении, будьте терпеливы и дружелюбны, чаще хвалите вашего малыша!

***Ваша Ольга Узорова.***

Прочитай рассказы выразительно. Ответь на вопросы.

## Мальки

В пруду маль|ки. Их мно|го. Они плыву|т  
ряд|ком. Они малы|.

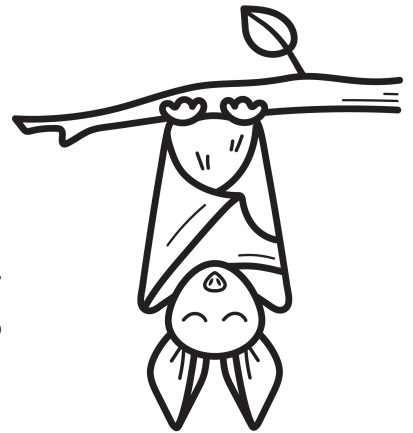
## Дым

Из трубы идёт дым. Кот Дымо|к на кры|ше  
чих|нул. Он не лю|бит ды|ма.

Где сидел кот Дымок? Почему он чихнул?

## Летучая мышь

Это ле|ту|чая мышь. Она спит.  
Лап|ки дер|жат ветку. Голова  
вни|зу, а лапки ввер|ху. У|кры|лась  
крыль|ями. Ей так удо|бно.



Как спит летучая мышь? Почему мышь называется летучей?

## На кухне

У нас на кухне уют|но. Кипит чай|ник. Вкусно  
пахнет пиро|гом. Ба|буш|ка угос|тит нас ча|ем.  
Мы са|ми на|кро|ем на стол.

## Обрыв

Вот об|рыв. Внизу мо|ре. Плы|вет белый  
ко|рабль. Над ним летит чай|ка. Св|ер|ху всё  
ви|дно.

Что было видно с обрыва? Почему опасно подходить близко  
к обрыву?

Молодец!!!



1

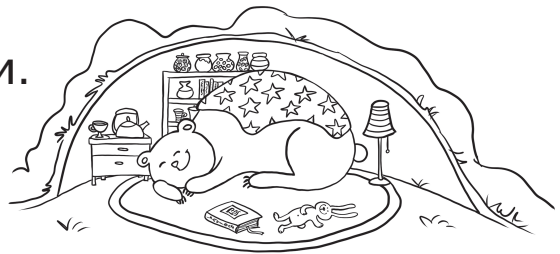
Прочитай рассказ, сначала медленно проговаривая каждый слог так, как он написан. А потом — плавно, бегло, выразительно.

### Медвѣдь и комár

Лѣг медвѣдь спать. Рядом зудит комár. Мíшка махну́л ла́пой. Комár зудит. Кла́цнул зу́бом. Комár зудит. Махну́л ла́пой. Медвѣдь уста́л.

И комár уста́л. Все усну́ли.

Как медведь пытался прогнать комара?  
Можно ли назвать комара надоедливый?  
Почему?



2

Прочитай рассказы выразительно. Ответь на вопросы.

### Мы́шка

У меня́ была́ синя́я плю́ше|ва́я мы́ш|ка.  
Я намы́лил мышь. По|сти|ра́л. Мышь полиня́ла.  
Была́ синя́я иг|ру́ш|ка и чíстая вода́. Тепѣрь  
мышь голу́бая и вода́ голу́бая.

Какая мышка была у мальчика? Что он с ней сделал? Почему игрушка и вода стали голубыми?

### Непосѣды

Рак плывѣт за́дом. Краб ползѣт бо́ком.  
Раку́шка гребешо́к пры́гает по дну. Не  
сидя́т они на ме́сте!

Про каких животных ты прочитал? Как передвигались краб, рак, ракушка гребешок? Каких морских и речных животных ты ещё знаешь?



У Деда Мороза из волшебного мешка просыпались «зимние» слова. Помоги доброму Деду собрать слова, чтобы зима наступила вовремя. Прочитай слоги. Соедини линиями начало и конец слов. Прочитай слова. Обведи слова, к которым можно сделать рисунок. Соедини эти слова с рисунками. Перечисли, что ещё из нарисованного можно назвать «зимними» словами.



Саша и Вова играли в лото и подбирали слова, оканчивающиеся на один слог: Саша — на слог из одной буквы, а Вова — на слог из двух букв. Но котёнок перемешал все карточки. Помоги мальчикам определить, кто из них выиграл.

Прочитай слоги. Соедини первый и последний слог, прочитай слова. Обведи победителя.





Прочитай рассказы выразительно. Ответь на вопросы.

## Лакомство

Лосю нужна соль. Лесник принёс соль в лес. Насыпал на пень. Лось лижет соль. Ему вкусно.

Можно ли назвать лесника добрым? Почему?

## Шторм

Перед штормом жители моря волнуются. Киты уходят далеко в море. Чайки мечутся в небе. Медузы прячутся в глубину.

Что происходит перед штормом с морскими обитателями? Ты видел шторм? Опиши его.

## Засада

Мышка сидит в норке. Кошка сидит у норки. Мышка хочет выйти. Кошка хочет войти. Так и сидят.

Как ты думаешь, почему рассказ назвали «Засада»? Кто сидел в засаде — кошка или мышка? Почему?

