

О. В. Узорова • Е. А. Нефёдова

# СКОРОЧТЕНИЕ УЧУСЬ БЫСТРО ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕКСТ



Полный курс обучения чтению

Москва  
Издательство АСТ  
2025

УДК 373:2:82  
ББК 74.102  
У34

**Узорова, Ольга Васильевна.**

**У34** Скорочтение. Учусь быстро читать и понимать текст / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство ACT, 2025. — 80 с.: ил. — (Полный курс обучения чтению).

ISBN 978-5-17-158046-9.

Книга содержит задания, выполняя которые ребёнок начинает читать тексты разного уровня сложности бегло, выразительно, понимая их смысл. Это четвёртая книга полного курса обучения чтению — уникальной системы обучения смысловому чтению с нуля до беглого выразительного чтения.

Пособие можно использовать на занятиях в детском саду, в качестве дополнительного материала на уроках в школе, а также для занятий родителей с детьми дома.

Для начального образования.

ISBN 978-5-17-158046-9.

**УДК 373:2:82  
ББК 74.102**

© Узорова О.В., 2025  
© ООО «Издательство ACT», 2025

## **Уважаемые взрослые!**

Это четвёртая, последняя книга полного курса обучения чтению от нуля до беглого выразительного чтения. Пошагово и методически грамотно продолжаем развивать навыки чтения ребёнка. К концу книги дети будут свободно читать даже самые сложные слова.

В пособие вошли более 160 коротких рассказиков разного уровня сложности с разнообразными заданиями для отработки навыка чтения, а также игровые развороты (например, на с. 6–7), которые не только поднимут настроение вашему малышу, прекрасно разовьют логику, внимание и память, но и закрепят приобретённые знания.

Сколько раз для скорейшего улучшения навыка чтения нужно прочитать рассказ по слогам? Минимум 3 раза. Часто задают вопрос: «А зачем столько раз читать?» Дело в том, что именно это упражнение вырабатывает навык СКОРОЧТЕНИЯ. Но обязательно следите, чтобы ваш малыш не просто, не глядя в книгу, бодро проговорил текст, а чтобы он при чтении ОБЯЗАТЕЛЬНО водил пальчиком по строчкам. Следите, чтобы каждое предложение ребёнок читал на выдохе.

После прочтения текста предложите малышу ответить на вопросы. Это позволит проверить, усвоил ли он смысл прочитанного, и подготовить его к ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ чтению, овладение которым будет проверяться в начальной и средней школе. Чтение ВСЕГДА должно быть СМЫСЛОВЫМ.

Специальная пошаговая система ТЕСТОВ поможет проверить, как ребёнок усваивает навык чтения. К концу книги ваш ребёнок будет читать со скоростью более 60–70 слов в минуту. Это хороший уровень чтения даже для второклассников.

Во время занятий ни в коем случае не торопите ребёнка при чтении, будьте терпеливы и дружелюбны, чаще хвалите вашего малыша!

***Ваша Ольга Узорова.***

# УРОК 1

Прочитай рассказы выразительно. Ответь на вопросы.

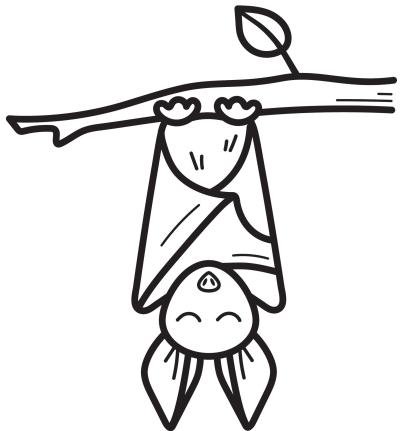
## Мальчи

В пруду мальчи. Их много. Они плывут рядком. Они малы.

## Дым

Из трубы идёт дым. Кот Дымок на крыше чихнул. Он не любит дыма.

Где сидел кот Дымок? Почему он чихнул?



## Летучая мышь

Это летучая мышь. Она спит. Лапки держат ветку. Голова внизу, а лапки вверху. Укрылась крыльями. Ей так удобно.

Как спит летучая мышь? Почему мышь называется летучей?

## На кухне

У нас на кухне уютно. Кипит чайник. Вкусно пахнет пирогом. Бабушка угостит нас чаем. Мы сядем на кроем на стол.

## Обрыв

Вот обрыв. Внизу море. Плавает белый корабль. Над ним летит чайка. Сверху всё видно.

Что было видно с обрыва? Почему опасно подходить близко к обрыву?

Молодец!!!



**1**

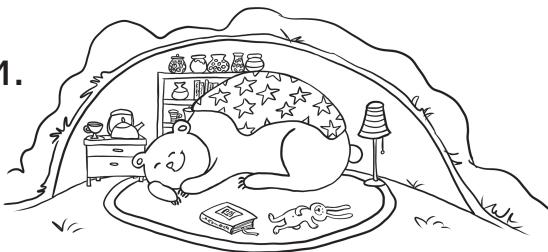
Прочитай рассказ, сначала медленно проговаривая каждый слог так, как он написан. А потом — плавно, бегло, выразительно.

## Медвéдь и комáр

Лёг медвéдь спать. Рýдом зудýт комáр. Мýшка махнúл лáпой. Комáр зудýт. Клáцнул зúбом. Комáр зудýт. Махнúл лáпой. Медвéдь устáл.

И комáр устáл. Все уснули.

Как медведь пытался прогнать комара?  
Можно ли назвать комара надоедливым?  
Почему?

**2**

Прочитай рассказы выразительно. Ответь на вопросы.

## Мýшка

У менá была сíняя плó|ше|вая мыш|ка.  
Я намы́лил мышь. По|сти|rál. Мышь полиняла.  
Былá сíняя иг|rúш|ка и чистая водá. Тепéрь мышь голубáя и водá голубáя.

Какая мышка была у мальчика? Что он с ней сделал? Почему игрушка и вода стали голубыми?

## Непосéды

Рак плыёт зáдом. Краб ползёт бóком. Ракúшка гребешóк прыгает по дну. Не сидят они на мéсте!

Про каких животных ты прочитал? Как передвигались краб, рак, ракушка гребешок? Каких морских и речных животных ты ещё знаешь?



У Деда Мороза из волшебного мешка просыпались «зимние» слова. Помоги доброму Деду собрать слова, чтобы зима наступила вовремя. Прочитай слоги. Соедини линиями начало и конец слов. Прочитай слова. Обведи слова, к которым можно сделать рисунок. Соедини эти слова с рисунками. Перечисли, что ещё из нарисованного можно назвать «зимними» словами.



Саша и Вова играли в лото и подбирали слова, оканчивающиеся на один слог: Саша — на слог из одной буквы, а Вова — на слог из двух букв. Но котёнок перемешал все карточки. Помоги мальчикам определить, кто из них выиграл.

Прочитай слоги. Соедини первый и последний слог, прочитай слова. Обведи победителя.



# УРОК 3

Прочитай рассказы выразительно. Ответь на вопросы.

## Лáкомство

Лóсю нужна соль. Лесníк принёс соль в лес. Насыпал на пень. Лось лíжет соль. Ему вкúсно.

Можно ли назвать лесника добрым? Почему?

## Шторм

Пéред штóрмом жíтели мóря волнуются. Киты ухóдят далекó в мóре. Чáйки мéчутся в нéбе. Медúзы прýчутся в глубинú.

Что происходит перед штормом с морскими обитателями? Ты видел шторм? Опиши его.

## Засада

Мýшка сидít в нóрке. Кóшка сидít у нóрки. Мýшка хóчет выйти. Кóшка хóчет войти. Так и сидя́т.

Как ты думаешь, почему рассказ назвали «Засада»? Кто сидел в засаде — кошка или мышка? Почему?

